

Приложение 2 к РПД
Б1.О.07 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ
В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) –
Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03 История религий в системе исторического и обществоведческого образования
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. История религий. Религии России: история и современность Раздел 2. Преподавание историко-религиоведческих дисциплин в школах и вузах РФ.	УК-5	исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере межконфессиональных и государственно-церковных отношений в России и за рубежом	характеризовать тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности, уважительного отношения к историческому наследию, социокультурным и религиозным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия религиозных культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1) Тест. 2) Подготовка и защита м/м презентации. 3) Анализ текста. 4) Разработка уроков и факультативного занятия для учащихся школы 5) Разработка рекомендаций по подготовке творческих внеурочных проектов по ОРКСЭ 6) Работа на семинарских (практических), в том числе интерактивных, занятиях 7) Зачет.

	ОПК-4	основные программы для СОШ и вузов, дисциплины, в рамках которых изучаются религиозные культуры, принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях поликонфессионального пространства России	создавать воспитательные ситуации, содействующие развитию толерантного отношения к представителям различных религиозных культур с позиций ценностного отношения к человеку и уважения его личного духовного выбора	навыками реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-8	основные требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в области истории религии и преподавания религиозных дисциплин в СОШ и вузах России	применять полученные знания в области истории религии в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, осуществлять разработку уроков, факультативных занятий и рекомендаций по выполнению творческих внеурочных проектов по дисциплинам школьного курса истории и ОРКСЭ.	навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся, навыками разработки и осуществления научных исследований проектных исторических наук и исторического образования на различных уровнях	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
---------------------------------	----------	-------	-------	--------

Количество баллов	0	2	3	4-5
-------------------	---	---	---	-----

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии разработки рекомендаций по подготовке творческих внеурочных проектов по ОРКСЭ

Баллы	Характеристика рекомендаций
5	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными инструкциями и полными списками источников и литературы; - задания составлены с учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОРКСЭ и учетом возрастных особенностей школьников
2-4	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, инструкции недостаточно полные, однако, они снабжены достаточно полными списками источников и литературы; - задание составлено с частичным учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОРКСЭ и учетом возрастных особенностей школьников
0-1	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемой дисциплине;

	<ul style="list-style-type: none"> - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, инструкции неполные либо отсутствуют, список источников и литературы неполон; - задание составлено без учета имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОРКСЭ и учетом возрастных особенностей школьников
--	--

4) Анализ текста

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2
Количество баллов	0	1	2

5) Разработка уроков и факультативного занятия для учащихся школы

Баллы	Характеристика методразработки урока (факультативного занятия)
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок (факультативное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/всеобщей истории/краеведению.
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - урок (факультативное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.
1	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - урок (факультативное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (факультативного занятия) не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок (факультативного занятия) разработан(о) без учета имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.

6) Работа на семинарских (практических), в том числе интерактивных, занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
-------	--------------------------------

2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно призывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - в полном объеме выполнил самостоятельную работу
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены незначительные ошибки
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

7) Разработка тестовых заданий (не является обязательной)

Количество тестовых вопросов	Менее 20	20	30	40	50
Количество баллов	0	5	10	15	20

8) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа _____, выведившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя _____, выведившего его из глагола *religare* (связывать).

2. Исследует функционирование религии в обществе, ее влияние на формирование социальных групп, а также взаимоотношения религии и политики, религии и власти. Здесь религия рассматривается как общественная подсистема:

- а. психология религии
- б. социология религии
- в. история религии

1. Работы Э. Тайлора, Дж. Фрэзера, Р. Маретта могут быть отнесены к _____ теориям объяснения религии:

- а. теологическим
- б. этнологическим
- в. социологическим

2. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания - _____.

3. Социально-психологическая традиция французской психологии религии восходит к социологии:

- а. Огюста Конта
- б. Макса Вебера
- в. Эмиля Дюркгейма

4. Декрет СНК о свободе совести, церковных и религиозных обществах (об отделении церкви от государства и школы от церкви) был принят в:

- а. 1917 г.
- б. 1918 г.
- в. 1922 г.

7. Определите, какой тип государственно-церковных отношений характерен для Франции, России, Германии:

- а. режим полного отделения Церкви от государства
- б. наличие государственной Церкви
- в. наличие доминирующей Церкви, статус которой официально закреплен в законодательстве

8. Определите, какой тип государственно-церковных отношений характерен для Испании, Италии, Аргентины:

- а. наличие государственной Церкви
- б. режим полного отделения Церкви от государства
- в. наличие доминирующей Церкви, статус которой официально закреплён в законодательстве

9. Федеральный закон “О свободе совести и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в:

- а. 1997 г.
- б. 2004 г.
- в. 2007 г.

10. Религиоведение было включено в систему образования в России как самостоятельное направление / специальность в:

- а. 1989/1990 г.
- б. 1994/1995 г.
- в. 1997/1998 г.

11. Более 50% родителей в г. Мурманске из всех модулей ОРКСЭ выбрали в первый год введения курса в школьную практику:

- а. Основы православной культуры
- б. Основы религиозных культур
- в. Основы светской этики

12. Курс ОРКСЭ был официально введен в школьную практику в:

- а. 2007 г.
- б. 2010 г.
- в. 2012 г.

13. В Мурманской области эксперимент по введению курса ОРКСЭ в школах был введен:

- а. 2006-2007 гг.
- б. 2010-2011 гг.
- в. 2012-2013 гг.

14. В какой из стран обучение религии школьников в государственных школах предполагает возможность привлечения государством к данной работе священнослужителей:

- а. в Российской Федерации
- б. в Финляндии
- в. во Франции

15. В какой из перечисленных ниже стран государство осуществляет вмешательство во внутренние дела буддистской религиозной организации, устанавливая число лам, храмов и т.п.:

- а. в Японии
- б. в Китае
- в. в Монголии

16. Вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы – ...

Ответ: _____.

17. Два основных аспекта египетской религии – плодородие и целостность страны – нерасторжимо слились в образе –

Ответ: _____.

18. Божество весеннего расцвета и покровитель скотоводов в Месопотамии:

- а. Уту
- б. Думузи
- в. Мардук

19. Гадатели в Древнем Риме именовались:

- а. весталки
- б. салии
- в. авгеры

20. Ритуальное поклонение тем или иным священным существам и предметам в индуизме называется:

- а. асана
- б. сансара
- в. пуджа

21. Августейшим декретом от 4 декабря 1530 г. ему был присвоен специфический и не имеющий аналогов титул «Достойнейший совершенства Наипервейший Учитель»:

- а. Вишну
- б. Конфуций
- в. Ахура-Мазда

22. Назовите национальную религию Японии.

Ответ: _____.

23. В иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.

Ответ: _____.

24. Широкий путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется -

...

Ответ: _____.

25. Принятие нового учения Мухаммеда властью г. Мекки, формирование феодально-теократического государства Арабский Халифат:

- а. 610 г.
- б. 622 г.
- в. 630 г.

26. II Ватиканский собор утвердил курс на:

- а. приспособление церкви к реалиям современного мира
- б. ужесточение борьбы с еретиками
- в. укрепление в церкви традиций и консервативных основ

27. К направлениям классического протестантизма относятся (3 ответа):

- а. англиканство
- б. кальвинизм
- в. баптизм
- г. лютеранство
- д. адвентизм

28. Уильям Миллер, опубликовавший в 1831 г. «Доказательства Писания и истории о втором пришествии Христа в 1843 году, изложенные в обзоре докладов», является основателем такого движения, как:

- а. адвентисты седьмого дня
- б. мормоны
- в. Свидетели Иеговы

29. Первые попытки крещения славян и руссов в 860-е гг. получили название в литературе название – ...

Ответ: _____.

30. Патриаршество было учреждено в России в:

- а. 1328 г.
- б. 1448 г.
- в. 1589 г.

31. Буддизм ламаистского толка распространен на территории РФ главным образом в этих трех республиках:

- а. Мордовии, Чувашии, Башкирии
- б. Калмыкии, Туве, Бурятии
- в. Ингушетии, Чечне, Дагестане

32. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в:

- а. VII в.
- б. IX в.
- в. XVI в.

33. На территории Западной Украины среди иудейских общин зарождается религиозное течение хасидизм в:

- а. XVII в.
- б. XVIII в.
- в. XIX в.

34. Согласно опросам в рамках проекта АРЕНА в РФ большая часть населения относит себя к данной конфессии.

Ответ: _____.

35. Согласно опросам в рамках проекта АРЕНА в РФ атеисты составляют:

- а. половину жителей России

б. более 40 % населения

в. менее 20% населения

Ключ к проверке теста:

1	Цицерона, Лактанция
2	Б
3	Б
4	Сакрализация
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	А
10	Б
11	В
12	В
13	Б
14	Б
15	В
16	Анимизм
17	Осириса
18	Б
19	В
20	В
21	Б
22	Синтоизм
23	Талмуд
24	Махаяна
25	В
26	А
27	А, Б, Г
28	А
29	Фотиево крещение
30	В
31	Б
32	А
33	Б
34	Православие
35	В

2) Анализ текста.

Текст 1.

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1) Как трактуется понятие «духовность» с точки зрения философии и религии? В чем сходство и различия этих трактовок?(возможно при ответе привести цитаты из предложенного текста)

2) Что подразумевается сегодня под понятием «духовно-нравственное воспитание»?

«... Духовность — форма человеческого самосознания, самоидентификации, основа конституирования человека в роли субъекта отношений, сфера сущности человека. «Духовность — это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям». Для тако-

го общего понимания духовности значимы формулировки, связывающие ее с ценностным измерением сознания (А.Ф.Лосев, Г.С.Батищев, В.А.Лекторский, Л.П.Буева)... Понятие «духовность» оказывается необходимо для определения высших, не утилитарно-прагматических и узко-индивидуалистических ценностей, мотивирующих внутреннюю жизнь человека и его деятельность. В таком же аспекте определяет духовность В.А. Лекторский: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности укоренены в системе надындивидуальных ценностей». ... В процессе духовного развития на человека воздействует социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, средства массовой информации. Основные, наиболее распространенные и значимые ответы на бытийные вопросы сложились и существуют исторически в духовной культуре общества. Они берутся человеком оттуда и лично осваиваются (принимаются, отвергаются, переосмысливаются) — в мышлении, эмоциональной сфере, жизненном опыте, что в целом составляет духовную жизнь личности. И постепенно формирует ее духовную культуру, которая проявляется затем в межличностных и социальных отношениях, деятельности человека в обществе.

С этой «вечной проблемностью», по словам А.Ф.Лосева, связано истинное достоинство человека и его способность выйти из состояния «общественного животного». Иначе говоря, духовность позволяет человеку выделять и определять себя не только в природе (в природе человека выделяет его родовое отличие — рациональность, разум), но и среди других людей, в обществе путем самопознания и самоуправления. Это также существенный признак духовности. И.А.Ильин утверждал: «Без духа и вне духа мы не имеем истинного бытия, а остаемся, по слову Гоголя, "существователями"».

В религии духовность понимается на той же основе, но с сопряжением ее с духовным миром в целом, который здесь не исчерпывается только человеком как существом духовным, обладающим духовностью. Кроме того, в религии духовность — разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная, божественная и дьявольская). Апостол Иоанн говорит: «Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они» (1 Иоанна, 4.1). Есть Дух Божий и дух гордыни, Святой Дух и темные духи, которые разумны, знают Бога, но противятся ему, т.е. это именно духовное различие, а не рациональное — в знании или незнании Бога: «Но злой дух сказал в ответ: Иисуса знаю, и Павел мне известен, а вы кто?» (Деяния апостолов, 19.15). Подобное «различение духов» и соответственно их влияний, духовных целей, смыслов в жизни человека есть и в других религиях. Таким образом, духовность человеческого бытия в религии относится как к его уровню (высшему — не физическому, утилитарному), так и моральному качеству (добро или зло), может быть, условно говоря, «правильной» и «неправильной», определяться в системе как вертикальных, так и горизонтальных ценностных координат. В философии с этим можно соотнести различное понимание духовности в разных философских доктринах, системах, учениях.

... В религии и философии духовные ценности представлены в форме определенных мировоззренческих традиций, учений, которые существуют не только в сознании их сторонников, но и в форме установочных или сакральных текстов, правил, норм, символов, обрядов и т.п. В этом смысле мировоззрения — объективно существующие феномены культуры. Каждое мировоззрение предполагает наличие целостной, иерархически выстроенной, логически непротиворечивой картины мира и соответствующей ей системы отношений человека ко всем объектам и явлениям действительности — системы морали, нравственных норм. Картина мира представляет когнитивный, интеллектуальный аспект мировоззрения, а система морали — эмоционально-оценочный и деятельностный. Система морали фактически является частью мировоззрения определенного типа, его практическим компонентом и способом утверждения в действительности. Мировоззрение без системы морали — абстракция, как и система морали без мировоззренческого основания.

С учетом сказанного выше получает адекватное объяснение подчиненное положение слова «нравственное» в лексической конструкции «духовно-нравственное воспитание». Нравственности не существует без мировоззренческого основания, той или иной картины мира. Нравственное воспитание выступает средством практической реализации определенного мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание включает формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок. Именно тех установок, которые соответствуют данному мировоззрению. Поэтому никакого духовно-нравственного воспитания на немировоззренческой или размытой мировоззренческой основе — быть не может. ... Представляется более обоснованным связывать духовно-нравственное воспитание школьников с приобщением к определенной системе взглядов на мир и соответствующей системе морали... Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека. В таком понимании духовно-нравственное воспитание детей в государственной и муниципальной школе может быть только вариативным и добровольным.

Существует и другая трактовка духовно-нравственного воспитания, согласно которой оно не дифференцируется по мировоззренческому признаку, понимается как воспитание духовности, нравственности в некоем общем положительном смысле, без четкого указания на определенное мировоззрение и систему морали. Сейчас она более распространена в образовательных материалах, документах, научной литературе. Однако такая трактовка может представлять значительные трудности при практической организации духовно-нравственного воспитания школьников, допускает возможность весьма опасных подмен, способных в будущем продуцировать социальные противоречия и даже конфликты.

Раскроем этот тезис, для чего обратимся к содержанию и практике нерелигиозного духовно-нравственного воспитания в школе. Прежде всего отметим, что зачастую оно проводится с названием просто нравственного воспитания или используя все возможные сочетания русского слова «нравственность» с его аналогами на греческом и латинском языках: нравственно-этическое, морально-этическое, морально-нравственное воспитание (явно тавтологическое выражение)... этическое воспитание в школе оказывается главным образом изучением некоторой суммы знаний, учений о морали (их содержания, истории, выдающихся представителей и др.), а потому более уместно говорить об этическом образовании как в первую очередь обучении, а не воспитании. Знакомство с учениями о морали не предполагает личного принятия школьником определенной системы морали, нравственных норм, обоснованных определенным мировоззрением (как и сравнительное изучение религий — принятия определенной религии). Речь идет в большей степени об интеллектуальном освоении этических понятий как философских категорий (добро, благо, зло, достоинство, честь и т.п.), обсуждении этической проблематики, в частности в форме известного с древности философско-этического диалога. Такая специфика этического образования дает основания называть его абстрактным...

... Духовно-нравственное воспитание на определенной мировоззренческой основе в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях может реализовываться (и реализуется) по двум моделям:

1) добровольности выбора родителями (законными представителями) ребенка государственного или муниципального общеобразовательного учреждения с определенной мировоззренческой (этнокультурной, этноконфессиональной и др.) ориентацией образовательной программы: конфессионально ориентированные дошкольные учреждения, средние школы с этноконфессиональным, этнокультурным компонентом образования и т.п.;

2) добровольности выбора в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении посещения занятий, изучения курса, учебного предмета определенной мировоззренческой духовно-нравственной направленности: религиозной — Православная культура

(ОПК и т.п.), Исламоведение, Традиция иудаизма и др. или нерелигиозной — Этика, Мораль, История религий, Религии мира, Религиоведение и др.

... 21 июля 2009 г. на встрече Президента РФ Д.А. Медведева с лидерами традиционных российских конфессий был сделан важный шаг к преодолению этого застарелого идеологического стереотипа. Президент поддержал введение в школах России изучения основ религиозной культуры по выбору семьи школьника наряду с курсами сравнительного религиоведения и «светской этики». ... Наибольшую заинтересованность в этом проявляет православное сообщество и, соответственно, Русская Православная Церковь, как по причине масштабного запроса на эту практику от православного населения, так и потому, что другие конфессии до сих пор развивают религиозное образование и духовно-нравственное воспитание детей в светской школе в основном по первой из указанных выше моделей «религиозно-этнической школы». ... Полномасштабное введение в российской школе такого общедоступного систематического духовно-нравственного образования учащихся в учебной и внеучебной деятельности будет означать, что наша школа наконец выходит из «идеологического ступора», вызванного разрушением системы воспитания советского периода. Это придаст импульс обновлению воспитательной деятельности школы в целом, а также ценностного содержания основных учебных дисциплин. Ориентиром здесь может быть рекомендация из тех же Предложений Общественной палаты РФ: «Реализуя установленные в законодательстве нормы: учитывать в содержании образования разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений — при разработке требований к образовательным стандартам и программам, а также требований к выпускникам учитывать, что научные истины носят объективный характер, наряду с ними существуют мировоззренческие представления, включая религиозные, которые должны преподаваться на вариативной основе».

(Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46 / <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=578>)

Текст 2.

Прочтите отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. Укажите название документа, отрывок из которого представлен ниже. Когда он был принят?
2. Каково отношение деятелей Церкви, государства и историков к этому документу? Какие точки зрения Вам известны?

«...с учреждением при мне временного патриаршего Священного Синода укрепляется надежда на приведение всего нашего церковного управления в должный строй и порядок, возрастает и уверенность в возможности мирной жизни и деятельности нашей в пределах закона ... Выразим всенародно нашу благодарность и Советскому правительству за ... внимание к духовным нуждам православного населения, а вместе с тем заверим Правительство, что мы не употребим во зло оказанного нам доверия... Нам нужно не на словах, а на деле показать, что верными гражданами Советского Союза, лояльными к Советской власти, могут быть не только равнодушные к православию люди, не только изменники ему, но и самые ревностные приверженцы его, для которых оно дорого, как истина и жизнь, со всеми его догматами и преданиями, со всем его каноническим и богослужебным укладом. Мы хотим быть православными и в то же время сознавать Советский Союз нашей гражданской родиной, радости и успехи которой - наши радости и успехи, а неудачи - наши неудачи. Всякий удар, направленный в Союз, будь то война, бойкот, какое-нибудь общественное бедствие или просто убийство из-за угла, подобное варшавскому, сознается нами как удар, направленный в нас. Оставаясь православными, мы помним свой долг быть гражданами Союза «не только из страха, но и по совести», как учил нас апостол (Рим. XIII, 5). И мы надеемся, что с помощью Божию, при нашем общем содействии и поддержке, эта задача будет нами разрешена».

Ключ к проверке анализа текста:

Текст 1.

1. В.А. Лекторский: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности укоренены в системе надындивидуальных ценностей»; «в религии духовность — разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная, божественная и дьявольская)»; «В религии и философии духовные ценности представлены в форме определенных мировоззренческих традиций, учений, которые существуют не только в сознании их сторонников, но и в форме установочных или сакральных текстов, правил, норм, символов, обрядов и т.п.»;

2. Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает мировоззренческое развитие личности, включающее в себя освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека. В таком понимании духовно-нравственное воспитание детей в государственной и муниципальной школе может быть только вариативным и добровольным.

Текст 2.

1. Декларация митрополита Сергия (Страгородского), местоблюстителя Патриаршего престола РПЦ. 1927 г.

2. Отношение к декларации неоднозначное. Большинство эмигрантских зарубежных историков полагают, что ее принятие было предательством интересов Церкви и верующих, отражением политики соглашательства с атеистически, антирелигиозно настроенной Советской властью. Современные российские светские и церковные историки полагают, что это была единственная возможность прекратить гонения на Церковь и верующих, не дать повод преследовать духовенство и мирян за якобы антисоветскую контрреволюционную деятельность. Принятие Декларации привело к расколу в РПЦ – из ее состава выделились так называемые непоминающие (Истинно-Православная Церковь).

3) Примерная тематика презентаций:

1. Народностно-национальные религии в современном мире (на примере одной из них).
2. Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
3. Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
4. Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
5. Ислам в современном мире.
6. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
7. Религии России (на примере одной из них – современное состояние).

4) Разработка рекомендаций по выполнению творческого внеурочного проекта по ОРКСЭ.

Творческие проекты выполняются учащимися дважды – в середине изучения курса и в качестве итоговой работы по модулю. Необходимо разработать рекомендации по их выполнению, предложить ту или иную тематику и форму проектного задания, которая может выполняться ребенком как самостоятельно, так и в группах, после урока

5) Разработка уроков и факультативного занятия для учащихся школы.

В разработке урока (факультативного занятия) отразить название темы, цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. Один урок выполняется по курсу ОРКСЭ – модуль «Основы православной культуры» или «Основы истории мировых религиозных культур», один – по истории России (например, «Реформа патриарха Никона», «Реформы Петра Великого» (вопрос по реформе Синода) либо по всеобщей истории (например, «Реформация в Европе»), а факультативное занятие по религиозным конфессиям Кольского Севера на современном этапе. Таким образом, студент должен подготовить *два урока и одно факультативное занятие*.

6) Вопросы к зачету

1. Характеристика основных разделов религиоведения: философии религии, психологии религии, социологии религии, феноменологии религии и истории религии.
2. Религия как общественный феномен. Основы и предпосылки религии, ее функции и роль в жизни общества.
3. Религия в системе культуры.
4. Религиозный, философский и научный типы мировоззрения.
5. Проблема свободы совести. Атеизм и свободомыслие в современном мире.
6. Эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе совести.
7. Основные подходы к классификации религий. Элементы и структура религии.
8. Государство и Церковь. Светские и теократические государства: мировой опыт.
9. Секуляризация как исторический феномен.
10. Международно-правовые акты о свободе совести и о религиозных объединениях.
11. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
12. Религии Древнего Востока: краткая характеристика.
13. Античная религиозная мысль.
14. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
15. Особенности джайнизма, сикхизма и парсизма как религиозных учений.
16. Даосизм: возникновение, философские воззрения и категории.
17. Конфуцианство: канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
18. Синтоизм – национальная религия Японии.
19. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
20. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
21. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идейные предшественники христианства.
22. Римская церковь в период становления христианства и в V-XI вв. Возникновение христианского богословия.
23. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия.
24. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.
25. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа.
26. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
27. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.

28. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
29. Православие в России.
30. Неправославные конфессии в России: история и современность.
31. Конфессиональный состав жителей мира. Современные тенденции в развитии религиозных вероучений и движений.
32. Основания этнорелигиозной толерантности в современном мире и проблемы противодействия религиозному экстремизму в современном мире.
33. Проблемы и перспективы межконфессиональных и государственно-церковных отношений в РФ на современном этапе.
34. Возможности изучения истории мировых религий в старших классах средней общеобразовательной школы РФ: проблемы и перспективы.
35. Курс ОРКСЭ в школьной практике: причины внедрения в программу школьного образования, характеристика основных модулей курса.
36. Законодательные основы изучения истории религий в средних общеобразовательных учреждениях.
37. Образовательные программы и учебники по истории религий для учащихся школ России.
38. Опыт внедрения курса ОРКСЭ в школах и гимназиях Мурманской области.
39. Дисциплина «Религиоведение» в вузах РФ: история внедрения курса и современные подходы в преподавании.
40. История религии в школьном курсе всеобщей и отечественной истории: проблемы и перспективы.
41. История религии в вузовском курсе всеобщей и отечественной истории: проблемы и перспективы.
42. Основные методические принципы и подходы преподавания школьного предмета ОРКСЭ, межпредметные связи на уроках ОРКСЭ.
43. Игровые методики и внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.
44. Основные виды деятельности на уроках ОРКСЭ.